

CLARICE E SUAS FOLHAS



 Especial Formação
de **Professor**



Clarice e Suas Folhas

Autor e Ilustrador: Alexsander Rezende

Elaboração do Projeto: Beatriz Tavares de Souza

*Beatriz Tavares de Souza é mestre em Linguística Aplicada e pós-graduada em Língua Portuguesa pela PUC-SP. Tem licenciatura plena em Língua Portuguesa e é bacharel em Língua Espanhola, também pela PUC-SP.

Apresentação

A história de Clarice revela a generosidade com a natureza e a preocupação de uma criança em cuidar das plantas.

Justificativa

O livro aborda os cuidados do meio ambiente. O tema é rico em questões propícias para fomentar ensinamentos, discussões, opiniões entre professor e aluno.

Projeto pedagógico

Como zelar do meio ambiente, das flores da rua, da praça ou do quintal.

Áreas de conhecimento

Literatura, Ciência, Geografia, Sociologia.

Temas transversais

Ética, Educação, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente.

Indicação

Ciclo 01: indicado para alunos do primeiro ao segundo ano do ensino fundamental.

Objetivos

Levar o aluno a desenvolver habilidades de leitura e escrita; pela leitura, a posicionar-se durante as reflexões e questionamentos sobre comportamentos individuais e coletivos.

Antes da leitura

Mostre o livro, destaque e escreva no quadro o título, o nome do autor, ilustrador e o da editora que o publicou. Aprofunde o tema, comente fatos que se relacionam ao comportamento humano ligando-os à personagem Clarice.

Perguntas

1. Você já observou o quanto a natureza é bela?
2. Como seriam todas as ruas da cidade, se nelas cada cidadão plantasse e cuidasse de uma flor?
3. Você tem preferência por algum tipo de planta? Qual?
4. Você já observou alguém cuidando de um jardim?
5. Que atitude deve-se tomar para preservar o meio ambiente, ou qual o comportamento ideal das pessoas nos parques, praças da cidade, afinal, é bom ou é ruim preservar as flores?

Iniciando a leitura

Sugerimos desenvolver estratégias para o desenvolvimento de leitura: primeiro uma leitura silenciosa; a lápis, sublinhar de leve as palavras que por acaso não consigam ler ou entender o significado. Depois, uma releitura com a participação do professor, ora o professor, ora um aluno, sendo o professor o modelo para se observar a expressividade composta de pontuações.

Mapeando o texto

Lendo imagens

Sugerimos propor aos alunos observarem as ilustrações, buscando significados das cores, linhas e formas. Escolha uma ilustração do livro e responda: o que ela representa para você? Qual seria a intenção do ilustrador em produzir tal imagem?

Atividades

Redesenhe Clarice e suas folhas, ou, que tal desenhar seus colegas ou sua família com você entre flores e folhas? Agora, vamos à massa. Escolha uma destas atividades:

1. Com argila ou massinha de modelar, crie uma flor bem bonita e presenteie a pessoa que você gosta.
2. Coloque em um pequeno recipiente: terra e nela semeie sementes de flor, como a de girassol ou plante sementes de vegetal (por exemplo, de feijão). Faça como Clarice, cuide bem e depois descreva para os colegas como foi essa experiência de se tornar o “semeador da natureza”.

Compreensão de leitura

Sugerimos organizar os alunos em grupo e estimular cada grupo a expressar, trocar ideias; fazer suas interpretações. Incentive os alunos a se manifestarem sobre o livro, pergunte:

Qual a sua opinião, você gostou da história? De quê se trata o livro, que assunto é nele abordado? O que na história mais chamou sua atenção? Houve algum trecho que você não entendeu? Sim? Qual?

Agora é com você

1. Escreva aqui o nome do personagem principal: _____
2. Com o que Clarice se preocupava? _____
3. O que deixava Clarice mais feliz? _____
4. Por que a tristeza abraçou o coração de Clarice? _____

Para responder as questões seguintes, escolha e assinale uma alternativa que você considera correta.

1. No livro, como era considerada Clarice:
(a) Clarice era uma menina esperta e generosa.
(b) Clarice era alegre de coração bondoso.
2. Como era Dona Carlinda:
(a) Sabida, conhecedora da importância das plantas para o Planeta.
(b) Dona Carlinda era mal humorada, detestava plantas.
3. Que atitude Clarice tomou quando viu dona Carlinda cortando suas plantas:
(a) Chorou, contou aos pais que ameaçaram chamar a polícia.
(b) Clarice com dedicação fez das folhas cortadas novas mudas.

Para pensar, refletir

Em grupo: Faça um comentário sobre a decisão de Clarice em resposta à atitude de Carlinda, que cortou as folhas.

1. Como seria o desfecho da história, se Clarice brigasse ao invés de criar novas mudas?
2. Você seria capaz de cortar/picotar ou arrancar folha das plantas?
3. O que se pode aprender desse comportamento de Clarice com as folhas?

Um assunto leva ao outro

Responda as questões:

1. No livro, aprendemos que as plantas têm papel importante na natureza. Qual? _____
2. A história de Clarice afirma que o ar puro é indispensável para todos os seres vivos. Você sabe explicar o porquê? _____

3. Com base na história de Clarice, ao lado da figura do Planeta Terra abaixo, faça um desenho com árvores, folhas, flores, homens e pássaro. Mostre como as plantas são importantes.



Vocabulário

Busque primeiro no texto, para depois recorrer ao dicionário o sentido das palavras:

Dádiva

Generosa

Regava

Absorvem

Exercitando a gramática

Você aprendeu que adjetivo é uma palavra que caracteriza um substantivo atribuindo-lhe qualidade/característica, estado ou modo de ser. Pois, bem com base no livro ligue as palavras atribuindo as características aos substantivos:

Esperta

Generosa

Feliz

Belas

Belo

HUMOR

CARLINDA

CLARICE

PLANTAS

MENINA

DIA

MULHER

Nova

Doce

Amarga

Lindas

Mau

Sugestões para avaliação

Participação nas atividades. Atendimento às propostas de trabalho individual ou em grupo.

Ressaltamos que as atividades, aqui propostas, têm por objetivo cooperar, oferecendo subsídios para a mediação do trabalho pedagógico com a obra *Clarice e suas folhas*, da PAULUS Editora, e que não pretendem ser determinantes do trabalho desenvolvido em sala de aula, tendo em vista que somente o professor conhece as necessidades específicas de sua turma.



Conheça outros projetos pedagógicos no site: paulus.com.br