

## **Projeto de Leitura**

**Título:** O que acontece quando alguém morre?

Um guia para as crianças lidarem com a morte e os funerais

**Autor:** Michaelene Mundy

**Ilustrações:** R.W. Alley

**Elaboração do Projeto:** Beatriz Tavares de Souza

### **Apresentação**

Trata-se de um livro em que a autora procura ajudar as pessoas compreenderem a morte, os funerais e seus mistérios. No intuito de amenizar o problema do desconforto e insegurança, Michaelene coloca em textos ricamente ilustrados, instruções que permitam com que os adultos expliquem às crianças de forma sensível a morte de um ente querido.

### **Justificativa**

A obra provoca orientação de formação, no desenvolvimento infantil, tendo em vista que o tema morte e suas relações interagem à prática social, por sua vez, questão pouco discutida/debatida pelos educadores e alunos.

### **Projeto Pedagógico**

Como responder questões sobre morte e funerais; superar as nossas tristezas, adaptar à nova situação; falar de celebrações perante a difícil situação de pesar por causa dos entes queridos que já partiram.

### **Temas Secundários**

Perda, sofrimento, alegrias, tristezas, celebrações.

### **Áreas de conhecimentos**

Língua Portuguesa, Psicologia, Ciências, Filosofia, Religião, História.

### **Temas Transversais**

Ética, Pluralidade Cultural, Saúde e Meio Ambiente

### **Indicação**

Ciclo 1: Indicado para alunos do primeiro ao segundo ano.

### **Objetivos**

Levar o aluno a desenvolver as habilidades de leitura e da escrita, ajudando-o a constituir uma prática de leitura compartilhada; criar situações de debates, reflexões e questionamentos para os alunos posicionarem-se em relação ao tema abordado.

### **Atividades propostas:**

#### ✓ Antes da Leitura

É importante que antes da leitura o professor desenvolva um clima descontraído junto aos alunos, em função do tema, dos objetivos determinados pelo trabalho pedagógico. Sugerimos:

Levantar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o que é a vida e o que é a morte. O que é celebração? Quais os momentos propícios para alguém junto aos familiares celebrar? Do que se trata um funeral? Você já participou de algum?

Trazer a realidade, relacionando o tema abordado a outras publicações em notícias ou artigos de jornal que relatam sobre a situação de perda familiar, por exemplo, muitos perdem o pai ou a mãe, outros, perdem irmão, irmã, primos, enfim, por causa de alguma doença, causa natural, ou por acidentes etc. Quais as circunstâncias que levaram essas pessoas a perderem um ente querido?

#### ✓ Iniciando a Leitura

Propiciar a elaboração de hipóteses e antecipações a partir de questionamento sobre o título do livro. Qual assunto pode abordar este livro? O que as imagens ilustradas na capa despertam?

### Leitura

Desenvolver estratégias para o desenvolvimento de compreensão da linguagem escrita, provocando questionamentos e ajudando os alunos na busca de significados ou efeitos de sentido decorrentes do uso de uma imagem, palavra ou expressão. Faça monitoramento do processo de leitura, orientando os alunos a fazer primeiro uma leitura silenciosa; a lápis, sublinhar de leve as palavras que por acaso não consigam ler ou entender o significado. Depois, uma releitura, mas revezando os papéis: ora o professor lê, ora um aluno, ora outro, sendo o professor o modelo para o aluno observar a expressividade composta de entonação, ritmo, pausa etc.

Incentive os alunos a se manifestarem sobre o livro: qual a sua opinião sobre o livro? Houve algum trecho da história que você não entendeu? Qual?

### **Lendo imagens**

Proponha aos alunos fazerem um mapeamento nas ilustrações em busca de significados das imagens, cores, linhas e formas.

1. Observando a capa, pergunte: qual a relação dessas imagens com o título? Em sua opinião, o que elas representam?
2. Quanto às demais ilustrações do livro, qual delas chamou mais sua atenção?
3. Qual seria a intenção do ilustrador em produzir tal imagem?
4. Para você, o que ela representa?
5. Descrevê-la ou redesenhá-la no seu caderno.

### **Descobrimo o texto**

Sugerimos organizar os alunos em grupo. Estimule-os a trocar idéias sobre as interpretações, os significados dos textos ou frases, palavras.

## Atividades

### **Oralmente, para discutir:**

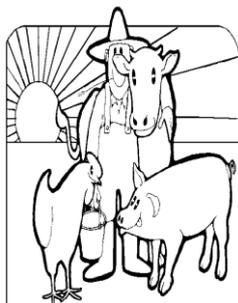
De acordo com o texto da página 4, a morte é algo que acontece, tendo ajuda, podemos lidar melhor com ela.

- O que leva as pessoas morrerem? Você se lembra de ter visto alguém chorar diante desse acontecimento? Além de pessoas, o que mais pode morrer?
- Pois bem, converse com seu colega contando como você lidou com a morte de alguém: um parente ou um amigo.

### **Escreva as respostas:**

1. Observe as imagens da página 5 do livro e responda:

- Quais são os elementos que compõem as ilustrações do texto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Qual desses elementos pode considerar coisa que nasce, cresce, morre? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Entre essas ilustrações, o que podemos considerar coisa inanimada, sem vida? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Por que você acha que a menina está trocando as flores no vaso? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Em sua opinião, o que pode representar as flores? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Pinte os desenhos. Destes desenhos, quais as coisas que podem viver por muito tempo?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E, quais as que têm tempo curto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. De acordo com o livro, as pessoas podem morrer quando uma parte importante do corpo deixa de funcionar corretamente.

- a. Quais partes do corpo foram mencionadas no livro como exemplo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b. Como essas partes do corpo deixariam de funcionar? \_\_\_\_\_
4. Com base no texto da página 6, complete ou responda:  
Algumas pessoas estão prontas para deixar este mundo, porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ; outras  
pessoas não estão prontas.
5. De acordo com a autora, a morte se assemelha ao quê? \_\_\_\_\_
6. O que pedimos a Deus para as pessoas que estão prestes a morrer? \_\_\_\_\_.
7. Agora, observe as imagens na página 7 e depois responda, escolhendo uma alternativa:
- Qual o sentido de interpretação pode-se fazer para as imagens que você observou:
    - A família rezando por alguém exausto em sua cama descansando;
    - Alguém já muito velha pronta para deixar este mundo;
    - A família com uma pessoa velha e querida prestes a morrer.

**Compreendendo o texto:**

*“O que eu posso fazer a respeito da minha tristeza quando alguém que eu amo morre?”*

O texto revela o que podemos fazer a respeito dos nossos sentimentos, quando perdemos alguém que amamos.

- ✓ Para esta etapa, sugerimos propor aos alunos levar para classe fotos retratando a família, apresentando pessoas já falecidas, o ambiente de convívio. Por exemplo, a casa dos avôs; a festa de aniversário; um passeio no parque, na praia etc.

Solicite aos alunos:

Mostre as fotos, aponte nelas as coisas e pessoas mais relevantes, importantes em sua vida.

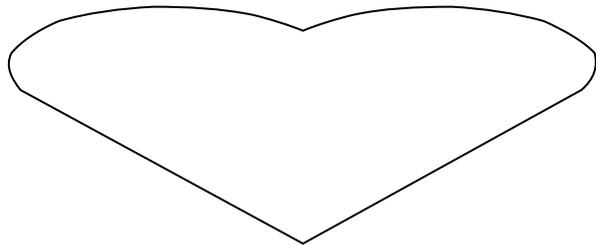
Converse com os colegas, descreva como era a pessoa da foto que morreu.

Fale como era o lugar, a casa, enfim, o ambiente onde ela morava.

Conte, usando suas palavras o que mudou na história da família.

Agora você e seus colegas irão reler o texto da página 7. Depois, respondam:

- A respeito da tristeza, o texto nos ensina a fazer o quê? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Além de lembrar, desenhar as coisas boas que fizeram juntas, o que mais o texto ensina? \_\_\_\_\_.
- O que a nossa fé nos diz? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- De acordo com o texto, qual a diferença entre o corpo e o espírito? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Dentro da figura do coração, faça um desenho e ao lado do desenho escreva o nome da pessoa (um parente, um amigo), que morreu.



Oral:

Buscando na leitura do livro, podemos observar um texto no qual mostra outras formas de dizer adeus a quem morreu. Como?

- ✓ Explique com suas palavras o que é cremação.
  - ✓ Explique o significado da palavra velório.
    1. Com base na leitura do livro, o que pode parecer uma reunião de velório?  
\_\_\_\_\_ Por quê? \_\_\_\_\_
    2. Você já foi a alguma cerimônia de despedida na igreja? \_\_\_\_\_
    3. O que contribui uma cerimônia de despedida na igreja? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ O que as pessoas fazem durante a cerimônia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Por que cantamos e rezamos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ O que as canções podem nos dizer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Qual o outro nome que pode chamar o caixão para pessoas serem enterradas? \_\_\_\_\_
4. Você já perdeu algum animal de estimação? Como foi? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. De acordo com o livro, a dor que sentimos ao perder uma pessoa é semelhante à dor de quando perdemos um animal de estimação. Você concorda? \_\_\_\_\_ Por quê?  
\_\_\_\_\_
- 
6. Que comportamento as pessoas devem ter num funeral?
    - a. Brincar de correr durante a leitura da Bíblia;
    - b. Ouvir e participar das orações e das músicas;
    - c. Ouvir com atenção as palavras ditas pelo padre, ministro, familiares.
  7. Você alguma vez já visitou o cemitério? \_\_\_\_\_ Em que ocasião? \_\_\_\_\_
- Explique com suas palavras

O que é um cemitério? O que acontece no cemitério?

Sugerimos propor aos alunos, ainda em grupo:

1. Rer o texto na página 28.
2. Depois da releitura, propor um debate. O professor pode abrir uma discussão sobre a colocação da autora, *com o que se parece o céu*, perguntando:  
O que é alma? Como podemos encontrar o caminho para o céu?
3. Descrever o que está representando as imagens na página 29.

### **Um assunto puxa o outro**

De acordo com o Instituto de Biociências da USP, borboletas são insetos que sofrem metamorfose, passando por dois estágios. Pois então, vamos pesquisar?

Escolha a alternativa para responder:

1. Qual o período de vida de uma borboleta?
  - a. O período é de algumas semanas ou até quase um ano;
  - b. Borboletas vivem até dez anos;

- c. Dependendo da espécie, o adulto pode viver algumas semanas, até quase um ano.
- 2. Nos países temperados, em quais estações do ano uma borboleta adulta costuma aparecer?
  - a. Primavera, verão, outono;
  - b. Aparece na primavera ou no verão;
  - c. As borboletas adultas costumam aparecer só na primavera ou verão, mas existem algumas espécies que sobrevivem ao inverno em estado de hibernação.
- 3. Como é conhecido o estágio imaturo de uma borboleta?
  - a. Lagarta ou taturana;
  - b. Inseto ou lagarta;
  - c. Taturana ou borboleta.

### Exercitando o Estudo da Língua

#### 1. Vocabulário.

Encontre o significado das palavras: bombear; exausto; recipiente; esquife; semelhante; constatação; preces; cova.

#### 2. Copie os adjetivos que caracterizam os nomes destacados no trecho:

“Embora a morte não seja engraçada de jeito nenhum, nós podemos contar **histórias** engraçadas dos momentos felizes que tivemos com a pessoa que morreu.”

#### 3. Relembre alguns trechos do livro e ligue uma expressão à situação adequada:

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Nós rezamos para as pessoas que estão prestes a morrer | “Sinto muito”            |
| 2. Pessoas choram porque estão tristes                    | “Descansem em paz”       |
| 3. Dizemos algo àqueles que perderam seu ente querido     | “Eu também estou triste” |
|   | “Tudo Bem”               |

### Desafio

Você e seus colegas vão escrever um texto sobre o que aprendeu com o livro. Cada um lerá o seu texto e ouvirá com atenção os comentários do grupo, sobre as produções.

### Sugestões para avaliação

Participação nas atividades. Atendimento às propostas de trabalho individual ou em grupo.

Ressaltamos que as atividades, aqui propostas, têm por objetivo cooperar, oferecendo subsídios para a mediação do trabalho pedagógico com a obra *O que acontece quando alguém morre? Um guia para as crianças lidarem com a morte e os funerais*, da PAULUS Editora, e que não pretendem ser determinantes do trabalho desenvolvido em sala de aula, tendo em vista que somente o professor conhece as necessidades específicas de sua turma.