



**Título:** Divirta-se com segurança

**Autor:** J.S. Jackson

**Formato:** 20,5 x 20,5 cm **Páginas** 32

**Ilustrações:** R.W. Alley

**Elaboração do projeto:** Beatriz Tavares de Souza

### **Apresentação**

Trata-se de um livro de ajuda, importante alerta para questões de segurança. Aborda o tema de forma prática, trazendo sugestões no intuito de educar e tornar as crianças mais responsáveis e preparadas para a vida.

### **Justificativa**

O livro se refere à prática social e suas relações, direcionado ao público infantil e aos pais e responsáveis. A obra provoca debates de orientação para o desenvolvimento infantil, tendo em vista que o tema “segurança” interage nas questões atuais e é muito discutido pelos educadores e alunos.

### **Projeto pedagógico**

Como ajudar as crianças a tomar medidas especiais para sua própria segurança; como fazê-las lidar ou conhecer tanto os seus limites como os dos outros.

### **Temas secundários**

Saber brincar com segurança, saber fazer boas escolhas (*internet*, TVs, amigos etc.).

### **Áreas do conhecimento**

Língua Portuguesa, Arte, Psicologia, Ciências, História e Geografia.

### **Temas transversais**

Ética, pluralidade cultural, saúde e meio ambiente.

### **Indicação**

Ciclo 1: Indicado para alunos do segundo ao quinto ano.

## **Objetivos**

Levar o aluno a desenvolver as habilidades de leitura e de escrita, ajudando-o a obter uma prática compartilhada, aprimorando seu posicionamento em debates de situações criadas para reflexões e questionamentos sobre o tema abordado. Também levá-lo a explorar, sob orientação de trabalhos de pesquisa, os conhecimentos linguísticos e interdisciplinares relacionados ao assunto “segurança”.

## **Atividades propostas:**

### Antes da leitura

Propiciar clima descontraído aos alunos, em função dos objetivos determinados pelo trabalho pedagógico:

- Buscar os conhecimentos prévios da classe sobre linguagem e mundo, especialmente no que se refere à segurança.
- Criar hipóteses e antecipações a partir de questionamentos sobre o título do livro.
  1. Do que este livro trata?
  2. O que desperta as imagens ilustradas na capa?

Sugerimos relacionar o tema abordado a outras publicações relacionadas ao mesmo assunto. Selecionar e mostrar para os alunos notícias ou artigos de jornal que relatem alguns episódios envolvendo as questões de segurança.

- Fale sobre o que poderia levar as pessoas a perder suas casas, carros, filhos, parentes. O que levaria alguém a sofrer um acidente de carro, um atropelamento, afogamento, incêndios... seriam fatores como o excesso de velocidade? O uso de algum tipo de droga? Dirigir ou andar nas ruas alcoolizado?
- Mostre imagens ou notícias sobre alguns fatores do meio ambiente, acidentes ou até mesmo tragédias causados pelo homem.

Quais as consequências e danos causados à população pelo entupimento de bueiros? O que pode acontecer aos que moram numa casa cujas ligações para se obter energia elétrica são clandestinas? Quais os perigos que podem ocorrer quando se mora em construções irregulares?

### Leitura

Propomos que desenvolva a leitura do livro, provocando questionamentos e ajudando os alunos na busca de significados ou efeitos de sentido decorrentes do uso de uma palavra ou expressão. Ajude-os a entender por que o autor refere-se ao livro como sendo um “manual”.

O que é um manual? Do que ele trata?

O autor apresenta o livro com uma mensagem que aborda o tema segurança inserido na atualidade, em um mundo globalizado. Assim, sugerimos que leia com os alunos a página *Uma mensagem para pais, professores e outros adultos interessados em ajudar,*

ressaltando que a segurança deve estar presente tanto nas atividades de dentro quanto nas de fora de casa. Os instrumentos de recreação, os brinquedos, as formas de brincar, com quem brincar e onde brincar também devem primar pela segurança.

Organize os alunos em duplas e converse sobre as supostas intenções do ilustrador R.W.Alley ao construir as imagens.

### Atividades

1. Explore a capa e o interior do livro com o título *Brinque com segurança*, analisando os seguintes aspectos:
  - a. Qual a relação dessas imagens com o título? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
  - b. Qual acessório considerado seguro as imagens procuram indicar para ser usado? Uma cotoveleira? Uma joelheira? Um tipo de chapéu? Qual?  
\_\_\_\_\_.
  - c. Ao interpretar as ilustrações da capa, quem você acha que está ajudando o “garoto ciclista” a se proteger? \_\_\_\_\_
2. Explore o texto e as ilustrações das páginas 4 e 5 e faça oralmente um comentário sobre o que poderia ser considerado, pelo autor, brinquedo, brincadeiras e brincar com segurança. Quais as sugestões que ele oferece para, na hora de brincar, não se sofrer um acidente?

Professor, aproveite o assunto para explicar a importância dos comportamentos cautelosos e o cuidado que deve ser tomado para não se ferir e nem ferir os outros.

#### 1. **Verificar os pneus ou freios de bicicletas.**

- ✓ Você acha necessário fazer, periodicamente, uma manutenção mecânica na bicicleta? Sim? Não? Por quê?

#### 2. **Empinar pipas.**

- ✓ Quais os perigos e acidentes aos quais podemos estar sujeitos quando empinamos pipa em locais próximos à rede elétrica?
- ✓ Você já ouviu falar do cerol, produto caseiro muito usado/aplicado pelos garotos nas linhas das pipas?
- ✓ Você sabia que muitos ciclistas ou motoqueiros se acidentam com linhas embebidas no cerol?
- ✓ Você sabia que a linha torna-se cortante, podendo causar um sério acidente?
- ✓ Você sabia que esta mesma linha cortante passa na altura da garganta de um ciclista ou de um motoqueiro?
- ✓ Perguntando aos seus colegas, pais, familiares para depois responder, pesquise: o que é cerol?

- a. Uma mistura de caco de vidro moído com cola, aplicada na linha da pipa com o intuito de cortar a linha de outras pipas.  
Certo? \_\_\_\_\_ Errado? \_\_\_\_\_
- b. Uma porção de cera de abelha, conhecida por provocar acidentes nos ciclistas e motoqueiros que transitam pelas ruas.  
Certo? \_\_\_\_\_ Errado? \_\_\_\_\_

**3. Piscinas! Muitas vezes, em casa ou em prédios que têm piscina, recebem-se amigos, mas nem sempre todos sabem nadar.**

- ✓ De que modo tenho me comportado à beira da piscina?
- ✓ Tenho respeitado os limites de acesso onde posso brincar ou nadar?
- ✓ Tenho respeitado os limites dos outros?

**4. O uso correto de vias de acesso: escadas, pisos.**

1. De acordo com a leitura das páginas 6 e 7, o que o autor ensina em relação às escadas, pisos de banheiro, facas e fogões na cozinha? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Qual a melhor maneira para se pegar um livro na estante:
- a. Colocando uma escada para chegar até o nível da prateleira, local em que se encontra o livro?
  - b. Pendurar-se na borda da estante, escalando as prateleiras?

A resposta correta é a letra: \_\_\_\_\_

**5. Curiosidade fere e, às vezes, pode até matar. Pois bem, até que ponto a curiosidade me leva ao perigo?**

(Faça oralmente o seu comentário)

Exercícios:

Entre na história de *Divirta-se com segurança* e desenvolva as seguintes questões:

1. Relate um fato acontecido com você ou com alguém de sua família a partir dos seguintes temas:

I. A curiosidade sobre eletricidade levou a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II. A curiosidade já me levou a desmontar um \_\_\_\_\_

(citar o nome do objeto)

III. Complete a história:

A curiosidade me levou a mexer nos objetos guardados de meus pais (ou de outros familiares). Vi um (citar o objeto) e resolvi verificar como ele funcionava. Foi daí que

.....  
.....  
.....  
2. Quais as dicas que o autor dá aos leitores para que não sofram nenhum acidente em casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. E quais as dicas para as crianças que ficam sozinhas em casa enquanto os pais trabalham?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Lendo a página 8, *Na vizinhança*, o autor deixa um recado para o leitor: J.S. Jackson diz que sempre há um limite para tudo, pois existem regras que devemos seguir. É sempre necessário respeitar o espaço do outro. Desse modo, responda:

1. Qual o meu comportamento em relação ao meu vizinho? Sou solidário? Intolerante? Indiferente? Sou ousado, entro no seu quintal sem pedir licença/autorização? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Explore com os alunos o texto da página 11, provocando debate sobre as seguintes questões:

1. Você seria capaz de ter o mesmo comportamento citado pelo autor perante o novo colega de sua escola?
2. Como você classifica a atitude de uma pessoa que provoca ou menospreza o outro?
3. Você já passou por alguma situação de intimidação semelhante àquela do livro?
4. Que atitude o autor sugere quando enfrentamos tal situação?  
a. Revidar? \_\_\_\_\_                      b. Ignorar a ofensa recebida? \_\_\_\_\_

Ainda na página 11, complete a frase do autor:

“Se eles insistirem com essas provocações, fique calmo e diga: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.”

O autor aborda o assunto liberdade e responsabilidade nos textos *Shoppings, lojas e restaurantes*; *A regra da quantidade*; *Crianças sozinhas em casa*; *Campainhas e telefones*; e *A internet e a TV*.

Organize os alunos em grupos e:

- A) Escolha o texto por grupo.
- B) Destaque os aspectos importantes.

C) Planeje um quadro a partir das perguntas abaixo e das respectivas respostas e reflexões feitas pelos alunos:

1. Você saberia dizer qual o significado da palavra “liberdade”?
2. E qual o significado da palavra “libertinagem”?
3. Como aproveitar a confiança de nossos pais sem que se arrependam ou se aborream conosco?
4. De que modo você costuma sair? Sozinho? Com os amigos? Somente com os pais/familiares?
5. Você já se sentiu responsável pela sua casa? Pelos seus irmãos?
6. Qual o seu comportamento em relação ao seu quarto e objetos pessoais?
7. De que forma você recebe o aconselhamento de seus pais/familiares?

### **Atividade individual**

#### Exercitando a gramática:

1. Dê o significado para as palavras:

Contribuir, escorregadio, regras, campinho, emergência, propriedade, alheia, encrenca, intimidação, suficiente.

2. Explique com suas palavras qual é a diferença entre contar e “dedurar”, segundo o autor: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. De acordo com o autor:

a. Fazer “tarefas domésticas” significa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b. Ser “responsável pela casa” significa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

c. Ser “alguém especial” significa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

d. É “uma roubada” significa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. Que interpretação você daria para as expressões do autor: “toques bons”, “toques ruins”? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

5. No texto do autor, encontre e cite exemplos para o que significa:

a. Toques bons \_\_\_\_\_.

b. Toques ruins \_\_\_\_\_.

6. Encontre os substantivos e adjetivos do texto abaixo:

“Enquanto você está em casa — sozinho ou não — , seus pais devem poder confiar que você não assistirá a programas de TV ou não visitará *sites* que eles consideram inapropriados.”

7. Descubra e assinale onde estão os verbos do seguinte texto:

“A internet disponibiliza muito conhecimento e informação ao alcance da ponta dos dedos. Contudo, esse conhecimento e informação podem se tornar uma fonte de muitos problemas para crianças e adultos. Certifique-se de que você está seguindo as orientações dadas por seus pais.”

8. Qual o sujeito e qual o predicado das orações:

- a. As crianças, desde muito pequenas, são alertadas contra os perigos do álcool, do fumo e das drogas.
- b. Eu não faço coisas que não devo fazer.

### **Um assunto leva ao outro:**

Aproveite a leitura desse livro para falar de outro assunto: o de crianças em situação especial, como os portadores de deficiência física e similares, cujo maior problema é, muitas vezes — e principalmente nas escolas — enfrentar dificuldades de locomoção, a rejeição, a indiferença etc.

### Atividade

1. Em grupo, desenvolver debates para a conscientização da realidade em relação às crianças especiais.
  - Qual a minha atitude perante um colega surdo/mudo?
  - Como posso ajudar um colega que se locomove com muletas ou com cadeira de rodas?
  - Eu procuro ajudá-los em outras dificuldades?
  - Dou atenção quando conversam comigo?

Sugerimos ao professor aproveitar o momento para destacar algumas instituições (de seu conhecimento) que tratam do problema dessas crianças, como a AACD, as Casas André Luiz, a Casa do Pequeno Cotelengo etc., as quais oferecem-lhes tratamentos, internações, aparelhos ortopédicos etc.

### **Desafio**

De acordo com o autor, muitas vezes somos avisados dos perigos ao nosso redor. Como? Pesquise sobre os efeitos causados pelo uso do álcool e das drogas.

1. Leia o texto *O aviso discreto de Deus*.
2. Leia também *Divirta-se com inteligência e segurança*.
3. Leia o segundo parágrafo do texto cujo título é *Álcool e drogas*.
4. Juntando os textos lidos, procure entrar na história.

Faça a reescrita de uma nova história, introduzindo um personagem e/ou um amigo para fazer parte dela, mas que tenha final feliz.

Exponha os textos para a classe ou coloque-os em um mural no pátio da escola.

**Sugestões para avaliação:** Participação nas atividades; atendimento às propostas de trabalho (individual ou em grupo).

Ressaltamos que as atividades aqui propostas tem por objetivo cooperar com o trabalho do professor, oferecendo subsídios para a mediação do trabalho pedagógico com a obra *Divirta-se com segurança — Um manual para que as crianças permaneçam saudáveis, felizes e seguras*, da PAULUS Editora, e que não pretendem ser determinantes do trabalho desenvolvido em sala de aula, tendo em vista que somente o professor conhece as necessidades específicas de sua turma.