**Título**: Bel e Berta e a visita

**Autoras**: Rosaly Stefani e Adriana Crespo

**Formato: 22,5x 15cm e 24 Páginas**

**Ilustrações**: Marcelino Vargas

**Elaboração do projeto**: Beatriz Tavares de Souza

## Apresentação

Trata-se de mais uma obra da coleção **Bel e Berta**, na qual são retratadas histórias produzidas com o intuito de levar ao alfabetizando a descoberta do saber ler e escrever. O livro *Bel e Berta e a visita* também aborda aspectos do temperamento das crianças (como o ciúme) e suas condutas, ao mesmo tempo que apresenta dicas e dá soluções que as ajudam a superar os aspectos negativos desse tipo de sentimento.

## Justificativa

A história permite desenvolver atividades relacionadas ao letramento. Ao mesmo tempo, o professor pode trazer à tona assuntos concernentes ao caráter e à formação, levando os alunos a refletir sobre os próprios sentimentos.

## Projeto pedagógico

Como lidar com os próprios sentimentos, sejam eles bons ou ruins.

## Temas secundários

Relacionamentos, amizade, amor, ciúme e desapego.

## Áreas do conhecimento

Língua Portuguesa, Comunicação e Psicopedagogia.

## Temas transversais

Ética, pluralidade cultural, saúde e meio ambiente.

## Indicação

Ciclo 1: Indicado para os alunos do segundo e do terceiro anos.

**Objetivos**

Levar o aluno a desenvolver sua habilidade de leitura e de escrita e constituir práticas de leitura compartilhada.

**Antes da leitura**

O professor poderá trabalhar os objetivos do projeto com a leitura do livro. Sugerimos que ele inicie uma conversa com os alunos, perguntandolhes: o que significa receber a visita de um amigo?
Forme duplas com os estudantes e:

1. Proponha-lhes que conversem entre si sobre a experiência de receber um(a) amigo(a) em casa.
2. Solicite que escrevam no caderno o nome ou o apelido dos seus amigos.
3. Pergunte: Você sabe dizer a idade dos seus amigos? Qual a data de aniversário deles? _____
   _____
4. Em que ocasião você costuma visitar o seu amigo(a)?
   a. Todos os dias, depois de cumprir os deveres da escola_____
   b. Nos finais de semana _____
   c. Você pensou em visitar o seu amigo quando ele esteve doente? _____
5. Você já fez amigos durante uma viagem ou um passeio?
   _____
   _____
6. Descreva como foi sua experiência ao fazer novos amigos.
   _____
   _____
   _____
7. Proponha aos alunos que levem fotos de amigos que visitaram.
8. Você ainda mantém contato com o(s) amigo(s) que conheceu durante as férias ou durante uma viagem?_____
9. Como você faz para se comunicar com esse amigo(a)?
   _____
   _____

**Iniciando a leitura – sugestões para atividades**

Inicie a leitura explorando os conhecimentos prévios dos alunos e folheando o livro. Pergunte-lhes:

1. Como foi que Beto, o amigo de Bel, comunicou a sua visita? Escrevendo e enviando uma carta? Avisando pelo telefone?

_____

_____

2. Observe na página 9 a figura de Beto e descreva suas características.
   a. Que cor de roupa Beto usava? _____
   b. Como era sua malinha de viagem? Arredondada? Quadrada?_____
   c. Qual seria o tipo de calçado que Beto estava usando? Uma bota de gnomo? Uma bota de soldado? Um sapato de pano?_____
   d. Que cor é usada para o chapéu, a gola do casaco, o cinto e a maleta de Beto? Amarelo? Roxo? Vermelho? Azul? _____
3. Ainda observando a página 9, descreva as cores do ambiente:
   a. A cor do piso é _____
   b. A porta é azul. Qual a cor da parede? _____
   c. Qual a cor do rodapé? _____
4. Descubra o que havia na sala da casa de Bel e Berta (pág. 12) e desenhe:

5. Observe a página 13. Berta, muito nervosa, faz uso de sua mágica. Marque com um X os animais que Berta usa em suas mágicas. Depois, desenhe-os.
   a. Sapo _____ b. Aranha _____ c. Cobra _____
   d. Lagartixa _____ e. Jacaré _____.
6. Leia a página 14 e responda:
   a. Os truques de Berta funcionam? _____.
   b. O que Berta colocou na sopa de Beto? _____.
   c. O que Beto encontrou no banheiro? _____.
   d. O que havia na cama de Beto? _____.
7. Leia a página 15 e responda: em sua opinião, por que Bel ficou sem graça?
   _____
   _____
8. Beto também era um mágico? Sim _____ Não_____

✓ As autoras nos ensinam que muitas vezes nossas ações solidárias nos tornam cada vez mais amigo(a)(s) um(a)(ns) do(a)(s) outro(a)(s). Pergunta:
   1. O que fez Beto e Bel se tornarem mais amigos?

_____

_____

_____

✓ O ciúme causa muitos problemas. Um deles é o apego demasiado às coisas.
   2. Você sente ciúme dos seus objetos pessoais?
   Sim _____ Não _____ Um pouco _____
   3. Você dividiria o seu brinquedo com o seu irmão, irmã ou com um amigo?
   Sim _____ Não _____ Por quê? _____
   _____

4. O que você faria com aquela camiseta – transada, descolada, bacana – que não serve mais em você?
   a. Guardaria em um canto do armário_____.
   b. Jogaria no lixo _____.
   c. Doaria para alguém necessitado _____.
5. O que você faria com um brinquedo que já não usa mais?_____ _____.
6. Que tipo de brinquedo você gosta mais? _____ _____.
7. Que tipo de atividade e de brincadeira você costuma fazer com seus amigos? _____ _____ _____.
8. Você costuma compartilhar suas brincadeiras com seus familiares? Quem? _____ _____ _____.

**Uma coisa puxa a outra**:

**A)** As autoras Rosaly e Adriana propõem aos leitores, nas atividades, que escrevam uma carta para Bel e Berta.

✓ Aproveitamos para sugerir ao professor que explique aos alunos qual a diferença entre a estrutura textual de uma carta e de um bilhete.
Por exemplo: Uma carta geralmente é enviada pelo correio, enquanto um bilhete pode ser entregue pessoalmente; uma carta tem um cabeçalho, ao passo que o bilhete tem uma data e o nome da pessoa para quem ele se endereça, e assim por diante.
   1. Leve cada aluno a escolher um colega da sala. Oriente-o a escrever-lhe um bilhete, perguntando se já redigiu e enviou a carta para Bel e Berta.
   2. Comente sobre as formas de comunicação, tanto as da atualidade como as que predominavam nos séculos passados.
   3. Pesquise e conte um pouco sobre a história do sistema dos correios. Como chegavam as correspondências em nossas casas, quais eram as condições de acesso etc.

✓ Explore o conhecimento dos alunos, perguntando:
Em sua opinião, qual o meio de transporte que o correio utiliza e considera o mais rápido?
O _____ é o meio de transporte mais rápido.

✓ Comente sobre os países, especialmente o Brasil e seus Estados, cidades e acessos. Fale sobre as estradas de ferro, as estradas de rodagem, as vias fluviais, aéreas etc. Explique como a Empresa Brasileira de Correios faz para levar as correspondências até as casas e comércios. Instigue os alunos a responder:

1. Como vocês imaginam que o correio faz para levar cartas aos vilarejos do Estado do Amazonas?
2. Quais os veículos que o correio utiliza para entregar cartas especiais nos bairros das grandes cidades?
3. É verdade que existem lugares que só recebem suas correspondências se levadas em mulas ou em cavalos? E outros em que o acesso só é possível a pé?_____

- ✓ Você sabia que não se pode ler as correspondências dos outros?
  Sim _____ Não _____.
- ✓ Quando uma correspondência é entregue por engano em nossa casa, devemos devolvê-la ao correio ou entregá-la ao destinatário, caso ele venha a ser um de nossos vizinhos.
- ✓ Você sabia que o carteiro corre riscos de sofrer um acidente?
  Sim _____ Não _____

- ➢ Relacione as respostas com as alternativas que achar corretas. Um carteiro:

| | |
|---|---|
| a. Pode ser mordido por um cão. | *Existem, entre as correspondências, coisas que podem chamar a atenção dos Bandidos. |
| b. Pode ser assaltado. | *Porque o carteiro carrega muito peso. |
| c. Pode ficar doente da coluna. | *Porque muitos moradores deixam seu cão solto na rua. |

**B)** Qual o meio de transporte utilizado para entregar as correspondências em sua casa?
a. Avião _____ b. Barco _____ c. Carro _____ d. Cavalo _____
e. Trem _____f. Moto _____ g. Bicicleta _____ h. A pé _____.

**C)** De acordo com a história do livro, a caixa de correio de Bel e Berta continha, além da carta de Beto, muito mais coisas. O que havia naquela caixa de correio?_____.

**Desafio**

- ✓ De acordo com a história, Bel não tem tempo de ler a carta, pois Beto surge na porta com sua malinha de viagem. Em sua opinião, por que isso acontece?
  a. Talvez o correio tenha demorado para entregar a carta _____.
  b. Talvez Bel, por um bom tempo, deixou de olhar suas correspondências _____.
  c. Beto colocou a carta no correio e nem esperou a resposta de Bel, que permitia que o menino fosse visitá-la _____.

**Sugestões para avaliação:** Participação nas atividades, atendimento às propostas de trabalho, desempenho nos trabalhos em grupo, nos debates e criatividade.

Ressaltamos que as atividades aqui propostas têm por objetivo oferecer subsídios para a mediação do trabalho pedagógico com a obra *Bel e Berta e a visita*, da PAULUS Editora, e que não pretendem ser determinantes no trabalho desenvolvido em sala de aula, tendo em vista que somente o professor conhece as necessidades específicas de sua turma.