



**Titulo:** *Tata e Ruginha, as tartarugas marinhas*

**Formato:** 20,8 x 25,8 cm 32 páginas

**Autora:** Carmen Lucia Campos

**Elaboração do Projeto:** Shirley Souza

**Apresentação:**

*Tata e Ruginha, as tartarugas marinhas* conta a história de um filhote aventureiro e curioso que descobre muito sobre a sua espécie ao encontrar uma anciã em alto-mar. Esta narrativa lúdica apresenta ao leitor as características das tartarugas marinhas, seu habitat, sua alimentação, bem como os perigos que ameaçam esses animais. O apêndice informativo traz diversos dados sobre as tartarugas marinhas e a importância de ajudar a preservá-las.

**Justificativa:**

A coleção **Bicho de todo canto** promove a aproximação entre a criança e animais que podem ser encontrados nos jardins, nas matas, nos mares, nos rios, por meio de textos ao mesmo tempo lúdicos e ricos em informações curiosas.

Em *Tata e Ruginha, as tartarugas marinhas* o pequeno leitor conhece a realidade desses répteis na natureza e sua relação com o ser humano, passa por uma conscientização ecológica e percebe que a preservação desses animais depende de cada um de nós.

**Projeto Pedagógico:**

Propõe atividades que aprofundem a reflexão iniciada no livro e levem o leitor a avaliar suas atitudes cotidianas em relação ao meio ambiente e ao respeito aos animais. Desenvolve habilidades de leitura e de estruturação de histórias.

**Temas Secundários:**

Vida marinha, poluição, relação homem-natureza, ciclo de vida, características físicas

e hábitos alimentares da tartaruga marinha, conscientização ecológica.

**Temas Transversais:**

Meio Ambiente, Ética e Cidadania, Pluralidade Cultural.

**Indicação:**

Educação Infantil e Ciclo 1 do Ensino Fundamental – indicado para alunos a partir de 4 anos (leitura acompanhada) e a partir dos 6 anos (leitura individual).

**Áreas do conhecimento**

A temática abordada ao longo do livro pode ser desenvolvida na Educação Infantil, envolvendo movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade.

No caso de adoção nas séries iniciais do Ensino Fundamental, o livro pode ser trabalhado nas disciplinas de: Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências Naturais e Artes.

**Objetivos:**

- Exercitar as habilidades de leitura e de escrita do estudante.
- Promover a análise crítica de conteúdos lidos e de comportamentos do cotidiano.
- Incentivar a interação da criança com o meio em que ela vive.
- Introduzir conhecimentos sobre as tartarugas marinhas e as ameaças que enfrentam na natureza.
- Promover atitudes que contribuam para proteger a natureza.

**SUGESTÕES:**

**Antes da leitura sugerimos:**

- Realizar uma roda de conversa com os alunos sobre o tema do livro, propondo perguntas como:

1. Quem já viu uma tartaruga? Onde? Como ela é? Qual o tamanho dela?

2. E quem já viu uma tartaruga marinha? Onde? Como ela é? É parecida com uma tartaruga terrestre? Qual o tamanho dela? *(Em caso de não terem visto, questione como imaginam que ela seja.)*

3. Existem tartarugas marinhas no Brasil? Onde elas vivem?

4. Como será que nasce um filhote de tartaruga marinha? O que será que esse filhote come? Vocês acham que ele mama? E uma tartaruga marinha adulta, o que ela come?

5. Será que a mamãe tartaruga cuida dos filhotinhos?

6. Vocês acham que existe muita tartaruga marinha em nosso mundo? Por quê?

• Avaliar conhecimentos prévios sobre assuntos que eles verão na história:

1. Verificar se sabem o que é extinção, conversar sobre o tema, citando espécies ameaçadas (ararinha-azul, mico-leão-dourado, tartaruga de couro, lobo guará) e, se possível, mostrando imagens desses animais. Também é interessante usar exemplos da fauna da região em que vocês vivem.

2. Discutir as principais ameaças para a preservação de animais que vivem na terra e no mar: o desmatamento, a queimada, a caça, a pesca, o tráfico de animais, a poluição.

3. Conversar sobre o papel do homem, a partir de questionamentos como: quem causa esses problemas: o animal ou o homem? Tem como mudar tudo isso? Como o homem pode proteger a natureza? Dê espaço para as crianças colocarem suas opiniões, sem a preocupação de exigir conteúdos corretos nas respostas • Promover um exercício lúdico em diferentes etapas:

1. Pedir para as crianças usarem a imaginação e imitem tartarugas marinhas em diversas ações: se mover em terra firme, nadar no mar, comer, dormir, descansando, brincar etc. Como em um jogo de “O mestre mandou”, após explicar que todas devem imitar ao mesmo tempo, você pode dar os comandos: uma tartaruga marinha andando na praia, nadando no mar, comendo, dormindo etc.

2. Em seguida, converse sobre a brincadeira, permitindo que cada um exponha o que imaginou: como são esses animais, onde vivem e como mostrou isso no jogo.

- Realizar uma sessão de desenhos:
  1. Pedir para que desenhem tartarugas marinhas e o lugar em que elas vivem. Uma possibilidade é pintar com os dedos, usando tinta adequada. Outra opção é fazer os desenhos com giz de cera. As crianças mais velhas podem usar alguma outra técnica, aprendida na aula de Artes.
  2. Compartilhar as imagens criadas em uma roda de conversa e comentá-las, estimulando cada aluno a falar sobre o que fez.
  3. Mostrar representações de tartarugas marinhas por diferentes artistas em telas e peças de artesanato, selecionadas previamente por você. Uma busca na internet apresenta muitos resultados interessantes.
  4. Fazer uma análise comparativa entre o que foi criado pelas crianças e o que aparece retratado nas ilustrações do livro.
- Introduzir o livro *Tata e Ruginha, as tartarugas marinhas* no grupo e deixar as crianças folheá-lo rapidamente. Em seguida:
  1. Questionar sobre a capa: quem é Tata e quem é Ruginha? Onde estão? O que elas estão fazendo? Elas são parentes, amigas ou nem se conhecem?
  2. Perguntar, a partir das ilustrações internas: como é o lugar onde elas vivem? É parecido com o que fizemos nos nossos desenhos?
  3. Ler alguns trechos da história com as crianças, destacando as rimas e relacionando com textos poéticos conhecidos por elas.
- Realizar a leitura de imagens com as crianças, folheando o livro e pedindo que contem a história que veem nas ilustrações.

#### **Após a leitura:**

- Verificar se o texto lido aproximou-se da história imaginada por elas a partir das imagens.
- Discutir a partir da leitura de *Tata e Ruginha, as tartarugas marinhas*:
  1. Quem conta a história? Dá para saber se é uma tartaruga?

2. Como são os animais retratados nas ilustrações do livro? Parecem com os que desenhamos?

3. O que aprendemos sobre a tartaruga marinha ao ler este livro?

- Checar se as crianças conhecem todos os animais que estão ilustrados no livro lido.

- Realizar a leitura de imagens com as crianças, folheando o livro e pedindo que recontem a história lida, e o que veem nas ilustrações. Deixe-as narrar do jeito delas, descrevendo as imagens.

- Rer o livro coletivamente, discutindo a relação entre o texto e o que é retratado nas ilustrações de cada página. Se a turma já for alfabetizada, peça para cada aluno ler oralmente uma página.

Avaliar: a imagem acrescenta informação? Ajuda a imaginar a cena? Eles fariam diferente? Como? O que desenhariam?

- Discutir as palavras novas que encontraram no livro, buscando seu significado e voltando ao texto para verificar se compreenderam o seu sentido. Explorar o uso desses vocábulos em outros contextos.

- Pedir para as crianças recontarem oralmente a história. Isso pode ser feito em roda com alguém contando integralmente o livro ou um dando continuidade ao relato iniciado pelo colega.

- Transformar o livro em peça teatral, produzindo cenário, fantasias, selecionando trilha sonora, tudo com a participação das crianças. O texto também pode ser transformado em um teatro de fantoches.

- Ampliar a interpretação do texto, promovendo questionamentos e reflexões em relação a diferentes momentos da história:

1. Página 4: O que as tartarugas marinhas estão fazendo? *(Cavando buracos para botar seus ovos. Aproveite para retomar as informações relacionadas à reprodução desses animais: voltam sempre para a praia em que nasceram, depois de adultas, para colocarem seus ovos; os ovos ficam enterrados na*

*areia até as tartaruginhas nascerem; nascem muitas tartarugas de uma só vez, mas a maioria não sobrevive.)*

2. Página 11: Tartaruga respira dentro da água? *(Não, ela respira por pulmões, como nós, fora da água. Destaque o texto desta página que diz que a tartaruga marinha prende a respiração dentro da água.)*
3. Página 15: Como o filhote de tartaruga marinha dorme? *(Leve-os a observarem a imagem e concluam que os filhotes dormem boiando na superfície do mar.)*
4. Páginas 22-23: Peça para as crianças destacarem os perigos presentes na cena: a pesca, a poluição, as sacolas plásticas. Questione a origem desses perigos e verifique se elas percebem que todos são gerados pelo ser humano.
5. Orelha do livro: antes de lê-la com os alunos, pergunte se eles acham que a autora da história gosta de tartarugas e por que será que escreveu a aventura da Ruginha. Leia a biografia da autora e volte a questioná-los para ver se suas suposições se confirmaram e o que mais descobriram.

- Observar com a turma a paisagem retratada nas ilustrações. Procurar imagens reais de onde as tartarugas marinhas vivem e comparar com os desenhos do livro.

- Propor que os alunos pesquisem imagens de diversos tipos de tartarugas marinhas e as reúna em sala de aula. Observar a variedade desses animais e também as semelhanças entre eles.

- Verificar o que sabem sobre o meio ambiente, se conseguem identificar que também eles fazem parte do meio ambiente. Para isso:

1. Pedir que desenhem o meio ambiente e mostrem onde estão as plantas, os animais e eles próprios.
2. Questionar se acham que o lugar onde vivem faz parte ou não do meio ambiente.
3. Mostrar que o planeta é um só. Você pode apresentar em um globo onde está o Brasil e a região em que vocês vivem.
4. Explicar que também fazemos parte do meio ambiente.

- Discutir qual a importância de preservar o planeta:

1. Avaliar se é possível a gente viver em um mundo sem árvores e sem animais.

2. Questionar se imaginavam que a tartaruga marinha enfrenta tantos perigos para sobreviver.

3. Perguntar se acham o meio ambiente importante e por quê.
  4. Levantar o que já aprenderam sobre como ajudar o meio ambiente. Para facilitar a tarefa, você pode citar exemplos já trabalhados com eles, como: economizar água, não desperdiçar alimento, respeitar os animais etc.
- Propor a realização de uma pesquisa sobre os tipos de tartarugas marinhas que existem em sua região, ou no litoral brasileiro. Informações e imagens podem ser reunidas em sala de aula para que as crianças ampliem seus conhecimentos.

#### **Atividade e interdisciplinaridade:**

- Artes:

1. Criar diferentes objetos artísticos com a imagem de tartarugas marinhas, aproveitando materiais recicláveis. As criações podem ser peças decorativas ou utilitárias.
2. Relembrar histórias que conheçam e que tenham as tartarugas como personagens, sejam marinhas ou terrestres e desenhar cenas dessas narrativas. A fábula “A lebre e a tartaruga”, mencionada na biografia da autora, pode fazer parte dessa atividade.
3. Criar fantasias ou pinturas de rosto inspiradas em tartarugas.
4. Confeccionar cartões-mensagens para serem distribuídos aos pais. As crianças podem desenhar ou usar colagens de fotos de tartarugas marinhas e devem criar suas mensagens, mostrando a importância desses animais para a natureza.

- Natureza / Ciências:

1. Definir o que é um réptil e levá-los a identificar as diferenças entre esses e outros animais conhecidos por eles como aves e mamíferos.
2. Comparar a tartaruga marinha com tartaruga terrestre e com o jabuti. Usar imagens e informações adicionais para realizar a atividade. Também é interessante coletar fotos de diferentes tipos de tartarugas marinhas existentes no Brasil e no mundo.
3. Visitar um aquário onde as crianças possam ver tartarugas marinhas diversas e outros anfíbios. Caso a visita real não seja possível, os alunos podem buscar informações na internet, em sites como: <http://www.tamar.org.br/> ;

<http://www.vivasantos.com.br/aquario/atracoes/main.htm> ;

<http://repteis.mundoentrepatas.com/tartarugas.htm> .

4. Discutir as consequências provocadas na natureza pela extinção de um animal ou de uma planta, evidenciando a importância de cada ser vivo para o equilíbrio ecológico.

• Sociedade / História e Geografia:

1. Debater o papel do ser humano na destruição e na preservação da natureza.

Mostrar a importância de cada aluno para o meio ambiente e expor atitudes simples que podem ajudar o planeta.

2. Apresentar o projeto Tamar e o que ele tem feito pela preservação das tartarugas marinhas: <http://www.tamar.org.br/>.

3. Realizar uma campanha de conscientização na escola, usando cartazes, jornal mural, peça teatral. As crianças podem divulgar tudo o que aprenderam sobre as tartarugas marinhas e a importância delas para a natureza.

4. Depois de todas as atividades realizadas, você pode entregar aos alunos um “Diploma de Protetor da Natureza”, criado por você, como uma forma de recompensa pela conscientização e mobilização.

### **Um assunto puxa o outro**

Retome com as crianças como é uma tartaruga (marinha ou terrestre) – tamanho, cor, como se move, como é seu casco, quanto tempo vive –, verificando o que retiveram sobre esses animais e pontos que ainda precisam ser mais discutidos.

Destaque a variedade de tartarugas existentes e revise algumas das fotos pesquisadas pelos alunos ou selecionadas por você, retiradas da internet. É importante levá-los a perceber como esses répteis podem ser diversos, bem como suas características comuns.

Monte com a turma cartazes ou fichas sobre as espécies diferentes de tartarugas marinhas que existem na costa brasileira. Compare imagens e informações sobre esses animais, organizando-as em um material que possa ser exposto no colégio.

Relembre a ameaça de extinção e discuta o que vem sendo feito para salvar as tartarugas marinhas. Questione-os sobre como eles podem participar desse movimento de preservação.



Ressalte, mais uma vez, o fato que as tartarugas marinhas vivem muito, mas que das milhares que nascem, poucas chegam à vida adulta. Os quadros informativos ao final do livro podem ser lidos coletivamente, destacando esses dados.

Proponha que as crianças criem novas histórias sobre as tartarugas marinhas e, depois, contem a seus colegas em uma roda de conversa.

### **Desafio:**

□ A internet oferece muito material lúdico que tem a tartaruga marinha como tema. Você pode aproveitar alguns deles para as suas atividades:

- Informações e passatempos: <http://www.smartkids.com.br/especiais/fundo-do-mar-tartaruga-marinha.html>
- Quebra-cabeças: você pode criá-los online, a partir de fotos ou desenhos de seus alunos – <http://www.jogospuzzle.com/crie-o-seu-puzzle.html> . Também há um [quebra-cabeça feito com uma foto de uma tartaruga marinha no endereço: http://flashgameSpot.com/pt/play/sea-turtle-jigsaw-puzzle-a-simple-jigsaw-puzzle-o/flash-game/](http://flashgameSpot.com/pt/play/sea-turtle-jigsaw-puzzle-a-simple-jigsaw-puzzle-o/flash-game/)
- Jogos online com o tema das tartarugas marinhas: <http://pt.yupis.org/jogos-tartarugas/>

### **Sugestões para avaliação:**

Participação nas atividades; atendimento às propostas de trabalho; desempenho nos trabalhos em grupo; atividades de redação e criatividade.

Ressaltamos que as atividades aqui propostas têm por objetivo oferecer subsídios para a mediação do trabalho pedagógico com a obra *A Caverna e o Forno*, da PAULUS Editora, e que não pretendem ser determinantes do trabalho desenvolvido em sala de aula, tendo em vista que somente o professor conhece as necessidades específicas de sua turma.

