Formação de PROFESSOR

UM SOL EM MEU NOME

PAULUS

Título: Um Sol em meu nome
Autor: Gloria Kirinus
Ilustrações: Eliana Delarissa
Formato: 21 cm x 27,5 cm
Número de páginas: 16

*Beatriz Tavares de Souza é mestre em Linguística Aplicada e pós-graduada em Língua Portuguesa pela PUC-SP. Tem licenciatura plena em Língua Portuguesa e é bacharel em Língua Espanhola, também pela PUC-SP.

Apresentação

O livro faz uma abordagem sobre a vida e o nome em seu momento. Na relação entre a identificação e o tempo, a obra indica quando se pode ser chamado de Carlos, Carlinhos ou Carlão. A autora mostra que pode mudar o nome, conforme o tempo.

Justificativa

Envolvido no letramento educacional da criança, o material oferece conteúdo para desenvolver vários trabalhos de atividades. Além da palavra e seu sentido, pode-se, também, discutir o tempo cronológico, a ciência meteorológica, entre outros.

Projeto Pedagógico

Como podemos nos identificar? De onde vem o meu nome? Qual é o tempo de agora dos meus pais, do meu avô? Qual é o meu tempo?

Temas Transversais

Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente

Temas Secundários

Horas, nome, nascimento, crescimento, amadurecimento, ciclo da vida.

Áreas de Conhecimento

Língua Portuguesa, Arte, Ciência, História, Geografia

Indicação

Ciclo 1: 1º ano

Objetivos

Desenvolver no aluno as habilidades de leitura e de escrita; explorar os conhecimentos linguísticos sob construção de unidades de significação; fazer da leitura o princípio articulador de um trabalho pedagógico de modo que, ao realizar as atividades propostas, o aluno tome conhecimento sobre a importância do nome de cada um e de viver o seu tempo. Envolver os estudantes com as questões de conscientização associadas aos processos de formação desde a infância até a vida adulta.

Antes da leitura

Sugestões:

(O professor poderá trabalhar o assunto temático em conjunto com outras leituras.)

Propicie ambiente em sala de aula para um bate-papo entre professor e alunos. Troque ideias a respeito do nome de cada aluno da classe. Poderá aproveitar e falar o que levaram os pais a escolherem o nome. Abordar sobre o tempo vivido pelas pessoas, pais, amigos, familiares, enfim.

Sugerimos organizar registro das informações, por meio de desenhos, quadros, textos etc.

Lendo outras leituras

Sugerimos explorar a linguagem das ilustrações, observando com os alunos linhas, cores, formas, os aspectos. Fazer com os alunos uma análise: verificar a capa e descrever (na linguagem oral) o que compõem as imagens. Explique qual a relação entre as figuras do personagem, da torre com relógio. Além disso, qual seria o significado do galo, do sol, das nuvens? Convide os alunos a escolherem e repararem nos elementos que compõem os demais textos ilustrativos. Pergunte: as imagens trazem algum significado? Sugerem algum lugar diferente ou igual aos que vocês já conhecem? Qual? De acordo com as ilustrações, o que as pessoas naquele momento estariam representando?

Iniciando a leitura

Ler com os alunos, monitorando o processo de leitura, levantando questões e buscando significados a partir de algumas pistas dadas, explícitas ou não explícitas no texto. Comente o assunto do livro, levando os alunos a pensar no significado do nome, na idade e nas pessoas.

Sugestões de Atividades

Organizar os alunos em grupo ou em dupla

1) Conversando sobre o livro

a) Em relação à história, o que você entendeu do texto?

b) Quais os nomes que você descobriu no texto?

c) Você conhece alguém que tenha um desses nomes?

d) Cada um de nós tem um nome. Cada nome tem seus motivos de ser escolhido. Descubra os motivos de terem escolhido o seu nome.

2) Responda:

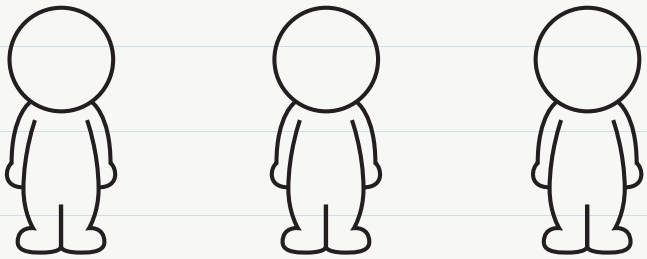
a) Carlos sabia que seu nome era o mesmo nome de quem?

_____

b) Como o pai de Carlos se chamava?

_____

c) Complete os desenhos no intuito de representar os nomes:



CARLOS CARLINHOS CARLÃO

3) Observe os textos das páginas 8 e 9 do livro, depois dê sua resposta para a autora:

a) Quem era ele?

_____

b) Quem era seu pai?

_____

c) Quem era o avô?

_____

4) As letras A, E, I, O, U são chamadas vogais. As demais são chamadas consoantes (B,C,D,F,G,H,J,LM,N,P,Q,R, S,T,V,X,Z).

a) Escreva a consoante que inicia o nome do pai e do avô de Carlos: _____

b) Quais as três vogais que compõem os nomes? _____/ _____/ _____

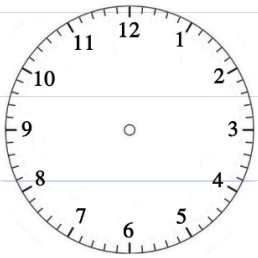
Pensando sobre o texto

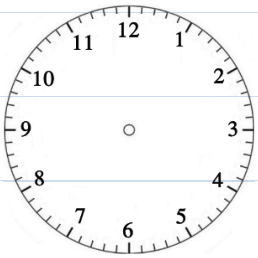
1) Durante o desenvolvimento do texto, nas ilustrações, a autora sempre está apontando as horas, quais são elas? Escreva-as, como no modelo:

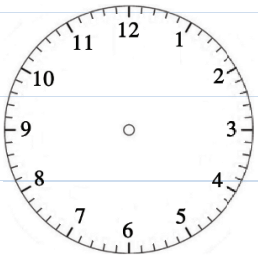
I:00 (uma hora)
2:45 (_____)
3:30 (_____)

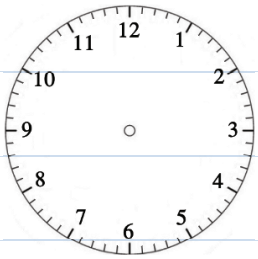
1:30 (uma hora e trinta minutos)
2:55 (_____)
10:00 (_____)

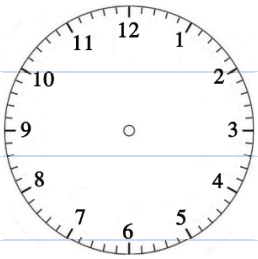
2) Complete, desenhando nos relógios os ponteiros, para mostrar as horas mencionadas no livro:

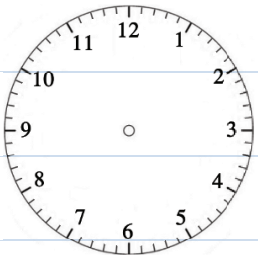

2:45 hs


3:30 hs


2:55 hs


10:00 hs


1:00 hs


1:30 hs

Para pensar e discutir com os colegas:

"Conforme o dia, a hora, o minuto, um era Carlinhos, Carlos ou Carlão"
"Carlos aprendeu de cor e salteado a ler seu nome no tempo do pai, no tempo do avô, no tempo dele mesmo e até no tempo de dia nublado."

Perguntas:

1) Coloque V (Verdadeiro) ou F (Falso) diante das alternativas. Em sua opinião, o que a autora queria explicar com esses dizeres?

a. ( ) O dia está para Carlão, Carlos para hora, Carlinhos para minuto

b. ( ) O dia é o de maior tempo que a hora. A hora é a de maior tempo que o minuto, assim, Carlão representa o dia, Carlos representa a hora e Carlinhos o minuto.

c. ( ) O avô Carlão, viveu mais que Carlos, que viveu mais que Carlinhos.

d. ( ) Podemos considerar o tempo como aquele da nossa idade ou como aquele que mostra quando o dia está nublado, chuvoso ou ensolarado.

Desafio

1) Escreva numa cartolina os nomes Carlos, Carlinhos, Carlão. Recorte as letras, misture-as. Descubra outras palavras que você pode formar com essas letras e registre-as nas linhas abaixo:

_____

_____

_____

_____

Observe que a autora descobriu no nome Carlos outra palavra: Sol

"— Mãe venha ver: nasceu um Sol ao Sul do meu nome!"

2) Escolha a resposta para a seguinte pergunta: Por que o Sol nasceu ao Sul e não ao Norte do nome Carlos?

a) A palavra Sol está no final do nome Carlos

b) O Sol brilha mais ao Sul

c) Ao Norte de Carlos não existe a palavra Sol

3) Por falar nisso, descubra e escreva nas linhas outras palavras inseridas nos seguintes nomes:

Marisol _____

Beladona _____

Maristela _____

Abelardo _____

Solemar _____

4) Você sabe o que é palíndromo? É a frase ou palavra que mantém o mesmo sentido quando é lida de trás para frente e de frente para trás. Pois bem:

Leia as palavras abaixo de dois modos: de trás para frente e de frente para trás e veja o resultado:

ama / arara / matam / omo / osso / oco / radar / ovo / reger / rir / saias / socos

5) Agora que tal recortar de jornais e revistas nomes de pessoas, mas recorte nomes que comecem com a letra C e com a inicial do seu nome.

6) Descubra nomes próprios no caça palavras e escreva aqui:

U	Z	P	D	M	A	R	I	A	N	A	O	T	A	N	E	R
G	X	E	V	A	M	E	R	C	E	D	E	S	Z	Y	U	R
O	L	G	A	I	V	E	T	E	M	A	R	I	S	A	X	O	L
J	U	L	I	A	N	A	X	Z	B	I	A	Z	N	E	T	E	X
C	A	R	L	I	N	H	O	S	M	I	L	T	O	M	X	Z

7) Coloque os números em ordem crescente e descubra cinco nomes de pessoas

LAU	CA	FER	A	MI	QUIM	NHO
4	1	6	13	2	14	11
MAR	JO	RA	QUI	NAN	LA	DA
9	12	5	10	7	3	8

Escreva aqui os nomes que descobriu:

Para finalizar:

Escolha alguns nomes e crie personagens para uma história inventada por você e seu grupo. Uma história semelhante a que Gloria kirinus inventou.

Sugestões para avaliação

Participação nas atividades; atendimento às propostas de trabalho; desempenho nos trabalhos em grupo, nos debates e criatividade.

Ressaltamos que as atividades, aqui propostas, têm por objetivo cooperar, oferecendo subsídios para a mediação do trabalho pedagógico com a obra *Um Sol em meu nome*, da PAULUS Editora, e que não pretendem ser determinantes do trabalho desenvolvido em sala de aula, tendo em vista que somente o professor conhece as necessidades específicas de sua turma.

Projeto Pedagógico

Conheça outros projetos pedagógicos no site:
paulus.com.br